«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета
адыгейской филологии и культуры
_____ Н.А. Хамерзокова

«30 » июня 2020 г.

/

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б. 1.О.01 История

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Факультет исторический

Кафедра *Отечественной истории, историографии, теории и методологии истории*

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

Составитель (разработчик) программы: *доцент, кандидат истор. наук, доцент Л.В. Бурыкина* _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *Отечественной истории, историографии, теории и методологии истории от «29» июня 2021 г., протокол № 10*

Заведующий кафедрой *доктор истор. наук, профессор Р.А. Тлепцок* _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета адыгейской филологии и культуры:
доцент кафедры адыгейской филологии, кандидат филологических наук, доцент Н.А. Хамерзокова _____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4–5
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3.	Содержание дисциплины (модуля)	6–7
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7–8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8–11
6.	Образовательные технологии	11–12
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12–16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16–18
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10.	Лист регистрации изменений	19

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Родной язык и литература» и «Русский язык».*

Дисциплина (модуль) «История» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (*практические занятия*) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 38 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: историческое знание, исторический процесс, российская государственность, мировые цивилизации, патриотизм, общечеловеческие ценности.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины *(модуля):*

сформировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Задачи дисциплины *(модуля):*

- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- уметь выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;
- владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*УК-5.1.* Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.2. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*ОПК-8.1.* Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8.2. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ОПК-8.3. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 ч.

Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
Контактная работа:					
занятия лекционного типа	16	16			
занятия семинарского типа (практические занятия)	18	18			
контроль самостоятельной работы	-	-			
иная контактная работа	0,3	0,3			
контроль	35,7	35,7			
Самостоятельная работа (СР)	38	38			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	экзамен			

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная

Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Введение в курс «История».	9	2	2			5
2.	Древняя Русь в контексте всеобщей истории.	8	2	2			4
3.	Московское государство (XIV–XVII вв.) в контексте всеобщей истории.	8	2	2			4
4.	Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.).	6	-	2			4
5.	Российская империя и мир в XIX столетии.	8	2	2			4
6.	Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.).	8	2	2			4
7.	Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории.	8	2	2			4

8.	Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.	8	2	2			4
9.	Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории.	9	2	2			5
Итого:		108	16	18			38+0,3 ИКР+35,7 контроль

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к коллоквиуму;

подготовка к диспуту;
- написание эссе;
- подготовка к тестированию.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Внеаудиторная: - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; подготовка к коллоквиуму; подготовка к тестированию - выполнение домашних контрольных заданий	1,2 3,4 5,6	Модуль 1, 2, 3, 4 конспект, текущее тестирование он-лайн

	и подготовка к практическим занятиям; работа со словарями и справочниками, составление таблиц для систематизации учебного материал, подготовка сообщений, выступлений, подготовка к эссе , подготовка к диспуту, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, контент-анализ), составление библиографии, тематических кроссвордов	7,8,9	Модуль 5, 6 реферат, конспект Модуль 7, 8 , 9 презентация, эссе, кроссворд, конспект

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации
4. Заполнение рабочей тетради по разделам.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	*История России с древнейших времен до наших дней: учебник.4-издание / А.С.Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2013. -713 с. - 978-5-3920-2501-5.* *Рекомендовано Научно-методическим советом университетов Российской Федерации по истории в качестве учебника для вузов*
2	*История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный* *ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451431 (дата обращения: 11.04.2020).* *Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным и естественнонаучным направлениям*
3	*История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. Ч. 2. XX - начало XXI века: учеб. для академ. бакалавриата / под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 372 с.— (Бакалавр. Академический курс). — 978-5-534-08970-7.* *ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434004 (дата обращения: 11.04.2020).* *Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям*
4	*История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). — 978-5-534-09040-6.* *ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450434 (дата обращения: 11.04.2020).* *Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебника и практикума для студен-*

	тов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	*Быт и нравы царской России / В.Г. Анишкин, Л.В. Шманева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 464 с. - 978-5-222-17566-8*
2.	*Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — 978-5-534-08094-0. ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450882 (дата обращения: 11.04.2020). Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям*
3.	*Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — 978-5-534-01795-3. ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434112 (дата обращения: 11.04.2020). Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям*
4.	*Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — 978-5-534-11121-7. ЭБС: Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444507 (дата обращения: 11.04.2020). Рекомендовано УМО высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям*
5.	*Хрестоматия по истории России: Учеб. пособие / А.С. Орлов , В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Ист. фак. - М.: Проспект, 2003 (ОАО Яросл. полигр. комб.). - 588 с. - 5-902171-93-8 .* *Допущено Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов неисторических факультетов вузов*
6.	*Шевелев В.Н. Все могло быть иначе: альтернативы в истории России / В.Н. Шевелев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 349 с. - 978-5-222-15229-4*

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ : http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2.	Биографические материалы исторических деятелей: http://www.rulex.ru, http://www.infoliolib.ru
3.	Государственная публичная историческая библиотека России: http://www.shpl.ru/
4.	Российская государственная публичная библиотека : http://elaibrary.rsl.ru/
5.	Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека: http://window.edu.ru/window/library
6.	Карты : http://www.1ants.tellur.ru/history/maps/

7.	Словари: http://slovari-onlaine.ru

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	*«Вестник Московского университета. Серия 8. История»- научный журнал. Основан в 1946 г. Выходит один раз в два месяца. Учредители: Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; исторический факультет МГУ.*
2.	*«Военно-исторический журнал» – ежемесячное издание Министерства обороны Российской Федерации. Издаётся с перерывами с 1939 г. Освещает актуальные проблемы отечественной и зарубежной военной истории; военную политику Российского государства на всех этапах его становления и развития; проблемы военного строительства; исторический опыт обеспечения национальной безопасности; историю развития военной науки и техники; деятельность выдающихся русских и советских полководцев и флотоводцев.*
3.	*Журнал «Вопросы истории» выходит с 1926 г. Периодичность – 12 номеров в год. Учредители – ООО «Редакция журнала «Вопросы истории» и Российская академия науки». В журнале публикуются архивные материалы, статьи, эссе, историографические материалы и публицистика по мировой и российской истории*
4.	*Журнал Российской Академии наук «Российская история» – ведущий национальный научный журнал, публикующий материалы по истории, историографии и методам исторических исследований. Издаётся с марта 1957 г. и выходит шесть раз в год. До 1992 г. журнал назывался «История СССР», в 1992-2008 гг. – «Отечественная история».*
5.	*«Исторический архив» начал издаваться с 1919г. В 1992 г., после 30-летнего перерыва, было возобновлено издание журнала. Он был учрежден Комитетом по делам архивов при Правительстве Российской Федерации. С 1999 г. учредителями журнала являются Федеральная архивная служба России, АНО Издательство «Российская политическая энциклопеди». Периодичность журнала составляет шесть номеров в год. «Исторический архив»- научно-публикаторское издание, которое знакомит читателей с неизвестными ранее источниками по узловым проблемам отечественной и всеобщей истории, как древней, так и новейшей. На страницах журнала публикуются документы по таким вопросам как реформы и революции, власть и общество, культура и экономика, история внешней и национальной политики государства, политические партии и общественные движения.*
6.	*«Новая и новейшая история» — ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории. Выходит 6 раз в год. Учредители – Российская академия наук и Институт всеобщей истории РАН. Основан в 1957 г.*

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебных занятий**	**Образовательные технологии**
1	**2**	**3**	**4**
1.1.	Введение в курс «История»	*Лекция 1.*	*Вводная лекция с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета*

		Семинар 1. *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением рефератов с использованием технологии развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.2.	Древняя Русь в контексте всеобщей истории	*Лекция 2.* *Семинар 2.* *Самостоятельная работа*	*Лекция-информация с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением рефератов с использованием технологии развивающего обучения* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
3.	Московское государство (XIV–XVII вв.) в контексте всеобщей истории	*Лекция 3.* *Семинар 3.* *Самостоятельная работа*	*Лекция-консультация с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета* *Семинар на основе заданий с «мозговым штурмом»* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
4.	Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.).	*Лекция 4.* *Семинар 4.* *Самостоятельная работа*	*Обзорная лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением рефератов с использованием технологии развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
5.	Российская империя и мир в XIX столетии.	*Лекция 5.* *Семинар 5.* *Самостоятельная работа*	*Проблемная лекция с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета* *Развернутая беседа с обсуждением рефератов с использованием технологии развивающего обучения* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6.	Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.)	*Лекция 6.* *Семинар 6.* *Самостоятельная работа*	*Лекция пресс-конференция с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета* *Развернутая беседа с обсуждением рефератов с использованием технологии развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
7.	Советская Россия, СССР в годы НЭПа	*Лекция 7.*	*Проблемная лекция с использованием видеоматериалов*

	и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории	*Семинар 7.* *Самостоятельная работа*	*Развернутая беседа с обсуждением рефератовс с использованием технологии развивающего обучения* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
8.	Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма	*Лекция 8.* *Семинар 8.* *Самостоятельная работа*	*Проблемная лекция с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета* *Развернутая беседа с обсуждением рефератов с использованием технологии развития критического мышления* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
9.	Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории	*Лекция 9.* *Семинар 9.* *Самостоятельная работа*	*Обзорная лекция с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета* *Развернутая беседа с обсуждением эссе с использованием технологии развивающего обучения* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении

задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семи-

нара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и студентов;

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показа-

тели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;

- степень усвоения знаний;

- активность;

- положительные стороны в работе студентов;

- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе студентов;

- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия. Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы

студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном или класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий вы-

ход в глобальную сеть, также он оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для проведения всех видов занятий, и лекционных, и практических, имеются: средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника, в достаточном количестве для ведения занятий по дисциплине. Возможно проведение текущего и промежуточного контроля в форме компьютерного тестирования. При наличии проектора основные положения лекций могут поддерживаться PowerPoint презентациями. Предусматривается использование на занятиях видеоколлекции по истории (См.: Телеканал культура. Цикл «Академия»: https://www.tvkultura.ru).

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					